שיטות מחקר – שיעור שני

נחמה – 03.11.14

פרקים 1-2 , מושגי יסוד בשיטות מחקר

לאחר שהכרנו את הסקה על סיבתיות שמבוססת על סדר זמנים , ויודעים שהבלתי תלוי הוא הגורם לתוצאה של התלוי:

1. לאחר סדר הזמנים.

2. לאחר מניעת הסברים חלופיים על ידי קבוצות ביקורת

3. נחפש את ריומו של **הקשר בין המשתנים** (לא קבוע):

שבעצם עושה שימוש בשני האלמנטים הקודמים ובודק שאכן יש קשר בין העובדה שהתסכול שגרם החוקר גרם לתוקפנות.

ויש מספר סוגי קשר **בין משתנים** אותם נכיר.

נסמן את המשתנים באותיות A , B , C ונעשה בהם שימוש לתיאור טיב הקשר והאופן בו הוא פועל.

סוגי הקשרים:

* **קשר ישיר**

כאשר ניכר קשר ישיר בין המשתנים

כגון: עישון גורם למחלות לב , השקעה גורמת להצלחה.

* **קשר מתווך**

כאשר משתנה **A** גורם לתהליך **C** שלבסוף גורם ל**B** להתרחש כאשר יש קשר אבל בין לבין יש תיווך של **C**.

כגון: השקעה גורמת להבנת החומר שגורמת להצלחה , עשיון גורם להצרת עורקים שגורם למחלות לב.

* **קשר מזויף**

כאשר משתנה **C** משפיע גם על **A** וגם על **B** כך שפועל אין קשר ישיר בין **A** ו **B**.

כגון: ככשל שמידת הנעליים עולה כך רמת המתמטיקה משתפרת – בפועל זה הגיל משתנה חיצוני שגורם לשינוי.

* **קשר מותנה**

קורה כאשר **A** גורם ל**B** להתרחש רק בתנאי ש **C**מתקיים.

כגון: עבירת תנועה תגרום לקנס בתנאי ששוטר אכן יעמוד בצומת.

**ההבדל** בין קשר מתווך לקשר מותנה הוא בסדר הזמנים של הארועים שמתרחשים:

**קשר מתווך** : אין קשר ישיר , והתפקיד של התיווך משמעותי יותר.

**קשר מותנה** : C היה שם קודם למקרה וגם אינו חלק בארוע כלומר ההשפעה כולה היא בין A ו B.

הערה:

לכל אחד מהמשתנים : התלוי והבלתי תלוי יש 2 רמות :

**רמה תיאורטית** : רמה של כוונות כלומר מה התכוון החוקר לבדוק

**רמה מעשית** (תצפיתית) : רמה של מעשים כלומר מה עשה החוקר כדי לבדוק את נושא המחקר.

לדוגמה:

**תיאורטי** : חוקר שרוצה לבדוק מה ההשפעה של פופלאריות (משתנה בלתי תלוי)על חיבה (משתנה תלוי )בדק את כמות החברים הוירטואלית על החברים האמיתיים של הנבחן.

**מעשי** : החוקר ביקש מהנחקר לרשום את מספר החברים הוירטואלים שלו (משתנה בלתי תלוי) וומה מספר החברים בפועל (משתנה תלוי ) שאיתם הוא נפגש בחודש האחרון.

**דגימה**

במידה וחוקר מחליט לבצע מחקר דבר ראשון שיעשה החוקר הוא להגדיר לעצמו את **אוכלוסיית המחקר** , זוהי קבוצת הנבדקים עליה יבצע החוקר את המחקר.

למשל אוכלוסיית האמהות לילד מתחת לגיל 5 , ומאחר וזוהי קבוצה גדולה מאוד של אנשים יש צורך ביצירה של רשימה עם פרטים של הנבדקים ורשימה זו תיקרא "**מסגרת הדגימה**" והיא בעצם הרשימה עימה החוקר יעבוד , רשימה זו ארוכה ולכן אי אפשר לנתח את כולה ולכן החוקר מוציא **מדגם** שגודלו משתנה בתלוי לסוג הדגימה וגודל האוכלוסיה והיא תייצג את האוכ'.

וינתח על פי אחת מהשיטות הבאות:

**4 שיטות הדגימה המקרית**:

1. **דגימה מקרית פשוטה**

א. החוקר ממספר את כל הנחקרים במסגרת הדגימה.

ב. החוקר מחליט על גודל הדגימה בהתאם לאוכלוסיה הנבדקת :

אם התכונה אותה הוא בודק נפוצה וזהה אצל רוב האנשים יספיק לו מדגם מצומצם.

אם התכונה אותה הוא בודק שונה בין אנשים שונים (פוליטקה) ידרש לו מדגם רחב יותר.

ג. החוקר מבצע דגימה באופן מקרי .

1. **דגימה מקרית שיטתית**

אינה נלמדת בקורס זה.

1. **דגימת שכבות**

זוהי דגימה שהחוקר יעשה בה שימוש כדי להגיע לתוצאות מדויקות אף יותר מהדגימה המקרית והחוקר יחפש תכונה נוספת שמגיעה עם התכונה הנבדקת (כגון : מעמד חברתי) ולאחר הדגימה בודק האם הפרופורציות של תוצאות הדגימה המקרית אכן מתאימים לפרופורציות התכונה הדומה באוכ' וכך מוודא שהתוצאות אכן מדויקות.

אם באוכ' 30% ממעמד הגבוהה , במחקר גם צריך להיות נתון של 30% מהנחקרים מהמעמד הגבוה.

1. **דגימת אשכולות**

לפעמים בגל חוסר בזמן או תקציבים החוקר נאלץ לבחור את שיטה זו שעולה לו בדיוק ובמקום לבחון אוכלוסיה לפרטים הוא בוחן כמה אשכולות ומתוכם מסיק מסכנות לכל שאר האוכלוסיה , לדוגמה כדי לבחון את מצב הסטודנטים בישראל ניתן לבחור כמה אוניברסיטאות ולפי התוצאות בהן להניח שבשאר הבתי ספר המצב דומה.